

Приложение 2 к РПД
Б1.О.02.01.07 Развитие инклюзивных практик в системе начального общего образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Развитие инклюзивных практик в системе начального общего образования
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций

2. ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы,	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

	темы дисциплины)					сформированности компетенций
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Знать: научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными и потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; правила и нормы общения на русском литературном языке, а также правила и нормы	Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования; использовать знания в области русского и других языков для осуществления деловой коммуникации и достижения поставленных задач через эту коммуникацию.	Владеть: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; навыками живого и онлайн общения на русском и иностранном (их) языках для осуществления взаимодействия с коллегами, учениками и их родителями.	Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения» Составление таблицы «Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира» Подготовка мультимедийной презентации «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

			общения на каком (их) -либо иностранном (ых) языке (ах).			
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к	Работа на практических занятиях. Подготовка: мультимедийной презентации: документы Мурманской области, регулирующих вопросы получения образования детьми с ОВЗ Подготовка мультимедийной презентации на тему «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».

			документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства ;конвенцию о правах ребенка.		организации и функционированию системы общего образования	
3	Психолого-педагогический консилиум как инструмент взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Знать: научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными и потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, психолого-педагогические	Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования	Владеть: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Этапы комплексной деятельности специалистов ППк по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ» Составление аннотации

			особенности лиц с ОВЗ			
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Знать: научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными и потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ	Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования	Владеть: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». Разработка методических материалов: плана характеристик и ребенка с ОВЗ для проведения психолого-педагогического обследования в ПМПК. Подготовка мультимедийной презентации «Технологии психолого-педагогического сопровождения

						я ребенка с ОВЗ в образовательной организации»
5	<p>Инновации в образовании. Современное состояние образования. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании. Моделирование образовательных процессов. Приоритеты государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного/коррекционного образования.</p>	<p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5</p>	<p>Знать: научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Уметь: использовать научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Владеть: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие инновации в образовании Кейс-задание.</p>
6	<p>Особенности образования обучающихся с ОВЗ. Специальное образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в</p>	<p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5</p>	<p>Знать: теоретические модели и технологии психолого-педагогического</p>	<p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с педагогическим</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление психолого-педагогическую</p>

	<p>общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/коррекционного образования.</p>		<p>сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>ю характеристик у на одного обучающегося с ОВЗ Разработка методических материалов: индивидуального вариативного учебного плана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
7	<p>Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Основы теории и практики коррекционной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном</p>	<p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5</p>	<p>Знать: научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными и потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с</p>	<p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования</p>	<p>Владеть: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>	<p>Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: 1-фрагмента занятия, направленного на включение ребенка в учебную ситуацию; 2-конспекта коррекционно-развивающего занятия</p>

	обучении. Особенности развития, цели, задачи, содержание и методы обучения детей с ОВЗ. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.		ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ			
8	Технологии в специальном, инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	.Знать: технологии в специальном, инклюзивном образовании; технологии инклюзивного обучения в системе общего образования; технологии дистанционного и online обучения.	Уметь: применять технологии психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.	Владеть: навыками успешного использования технологий в специальном, инклюзивном образовании.	Работа на практических занятиях Разработка проекта инклюзивной среды конкретной ОО. Решение кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4.Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка мультимедийной презентации -макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 0.5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация – 0.5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0.5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балл

4.2. Решение кейс – задания (макс. -9 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2

4.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 1 балл)

- стилистическая грамотность (0,25 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (0,25 балл)
- выдержанность структуры (0,25 балл)
- содержательность (0,25 балл)

4.4. Разработка методических материалов (макс. 3 балла)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (0.5 балла)

- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (0,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (0,5 балла)

4.5. Разработка проектов (макс. 5 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- четкость изложения (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.6. Критерии оценки таблицы (макс.2 балла)

- полнота информации-0,5 балла
- четкость изложения информации-0,5 балла
- грамотность использования терминологии-0,5 балла
- структурированность материала -0,5 балла.

4.7. Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (макс.3 балла).

- аккуратность и точность подбора диагностических средств (0,5 балла)
- правильность интерпретации результатов первичной и повторной диагностики (0,5 балла);
- использование документации психолога, дефектолога и других специалистов (0,5 балла);
- наличие грамотного заключения и основных направлений коррекционно-педагогического сопровождения (0,5 балла);
- учет специфических трудностей в обучении и общении, а также опора на сильные стороны личности ребенка (0,5 балла);
- иллюстративность (содержание конкретных примеров) (0,5 балла).

4.9. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

4.10 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
87	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Кейс-задание.

Вы-сотрудник детского сада. К Вам обратилась мама мальчика 5 лет (имеет ОНР, первый год посещает детский сад). По словам мамы, ребенок не может адаптироваться в детском саду, плачет по утрам.

Задание. Опишите Вашу работу с запросом.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов

Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету.

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Основные условия инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивного образования.
4. Социальные аспекты инклюзивного образования.
5. Педагогические аспекты инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты инклюзивного образования.
7. Инклюзивная компетентность педагога.
8. Инклюзивное мышление.
9. Социальное взаимодействие как условие инклюзивного образования.
10. Организационные подходы к инклюзивному образованию ребенка с ОВЗ.
11. Деятельность ПМПК.
12. Деятельность ППк.
13. Морально-этические проблемы инклюзивного образования
14. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
15. Социальная реабилитация как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая коррекция как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
20. Развитие толерантности как условие инклюзивного образования.
21. Организация и содержание инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
22. Понятие и структура инклюзивной компетентности педагога.
23. Методики изучения инклюзивной компетентности педагога.
24. Современное состояние образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
25. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании.
26. Моделирование образовательных процессов
27. Педагогические инновации. Классификации и направления педагогических инноваций.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход как основа обучения.
29. ФГОС и компоненты инновационного обучения.

30. Методика совместного обучения.
31. Технология индивидуализированного обучения.
32. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
33. Модернизации в обучении.
34. Метод ролевой игры.
35. «Артпсихология» и «Артпедагогика» как методы коррекции.
36. Речевой тренинг для педагогов.
37. Коррекция межличностных отношений в группе обучающихся.
38. Методологические основы диагностики и коррекции ООП обучающихся с ОВЗ.
39. Социокультурные основы становления и развития специального образования в России и за рубежом.
40. Клинический и функциональный подходы к диагностике и коррекции обучающихся с ОВЗ.
41. Вариативное образование обучающихся с ОВЗ в практике их обучения и воспитания.
42. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
43. Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ как системные интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, в структуре ОП.
44. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в практике их образования.
45. Специализированный инструментарий оценки достижений обучающихся с ОВЗ.
46. Соотношение формирования академических и жизненных компетенций в организации образования детей с ОВЗ; формирование УУД.
47. Выбор вариантов образования обучающихся с ОВЗ и построение индивидуальных образовательных маршрутов.
48. Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.
49. Инновационные подходы формирования УУД (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных) в практике образования детей с ОВЗ.
50. Комплексное психолого-педагогическое изучение ООП детей с ОВЗ. Определение форм и критериев мониторинга эффективности образовательной деятельности обучающихся.
51. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
52. Проектирование инклюзивной среды ОО с учетом специфики и требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.